**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Педагогічний ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА спеціальної освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри ….…

протокол № … від …. ….20 р.

завідувачка кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Яковлева С.Д.)

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**Актуальні проблеми інклюзивної освіти\_\_**

Освітня програма «Олігофренопедагогіка», «Логопедія» другого (магістерського) рівня

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 педагогічні науки

Херсон 2020

|  |  |
| --- | --- |
| Назва навчальної дисципліни/освітньої компоненти | Актуальні проблеми інклюзивної освіти |
| Викладач (і) | Яковлева С.Д., Лисенко Т.С. |
| Посилання на сайт |  |
| Контактний тел. | (050) 3961470, (099) 9019204 |
| E-mail викладача | cdyakovleva@ gmail.com |
| Графік консультацій |  |

1. **Анотація курсу**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра спеціальності 016 Спеціальна освіта (олігофренопедагогіка, логопедія) і є однією з вибіркових дисциплін, предметом вивчення якої є новітні досягнення супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітніх навчальних закладів.

1. **Мета курсу:**

підготовка майбутніх корекційних педагогів до роботи з дітьми, що потребують корекції психофізичного розвитку в системі інтегрованої та інклюзивної освіті, надати студентам знання про особливості психічного розвитку дітей з вадами, ознайомити зі змістом і методами корекційно-розвивальної роботи з ними в системі загальноосвітніх шкіл.

1. **Основними завданнями** вивчення дисципліни «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» є:

- формування понятійно-термінологічної бази інтегрованого та інклюзивного навчання; висвітлення науково-теоретичних основ побудови процесу інклюзивного навчання та виховання дітей з вадами психофізичними розвитку за кордоном і в Україні;

- формування знань про роль педагога у системі інтегрованої та інклюзивної освіти дітей з вадами психофізичного розвитку;

- формування знань, вмінь і навичок здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини, що потребує корекції психофізичного розвитку, в умовах інтегрованого та інклюзивного навчання;

- формування знань і вмінь роботи з батьками інтегрованих дітей.

1. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні володіти компетентностями:

**Інтегральна компетентність**: Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційної освітньої, навчально-реабілітаційної), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності**: Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**Фахові компетентності**:

* Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з порушеннями психофізичного розвитку.
* Вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб з порушеннями психофізичного розвитку.
* Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями психофізичного розвитку в спеціальних та інклюзивних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах, реабілітаційних установах.
1. В результаті навчання повинні показати **програмні результати навчання:**
* Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітніх та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.
* Здатний планувати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх закладах, забезпечувати його реалізацію та оцінку отриманих результатів.

- Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.

- Здатний вирішувати питання, пов’язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних освітніх закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними навчальну, корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходів.

- Здатний використовувати сучасні технічні засоби навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку відповідно до нозології, спеціальну апаратуру, комп’ютерні програми та ін. Володіти культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі.

1. **Програма курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кількість кредитів/годин | Лекції (год.) | Практичні (лабор) заняття (год.) | Самостійна робота (год.) |
| 3,5/105 | 12 | 10 | 83 |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**: лекційний матеріал, підручник з курсу, методична розробка, тести, ситуаційні задачі, інформація з інтернету.
2. **Політика курсу.** Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100 % відвідування занять як лекційних, так і семінарських. Пропуск понад 25 % занять без поважної причини буде оцінено як FX. Високо цінується академічна доброчесність.
3. **Схема курсу**

**Змістовий модуль 1.**  **Актуальні проблеми розвитку інклюзивної освіти**

**Тема № 1. Тема 1**. **Інклюзивна освіта як модель соціального устрою**

**1.1. Поняття «Інклюзія»**

**1.2.Ключові елементи інклюзивної освіти**

**1.3. Основні принципи та цінності інклюзивної освіти**

**1.4. Інтеграція vs. Інклюзія**

**1.5. Переваги інклюзивної освіти**

**Тема 2. Складові інклюзивної освіти**

**2.1.Завдання інклюзивної освіти**

**2.2.Командний підхід**

**2.3.Індивідуальний навчальний план**

**2.4.Адаптації/модифікації**

**2.5.Співпраця з батьками**

**2.6.Створення позитивної атмосфери в дитячому середовищі**

**Тема 3. Світовий досвід запровадження інклюзивного процессу**

 3.1. Етапи становлення системи навчанн дітей з ООП

3.2. Переваги та ефективність інклюзивноїосвіти.

**3.3.Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи**

- **Інтегроване та інклюзивне навчання в Італії**

- **Рівноправність у здобутті освіти (досвід Австрії)**

 - **Освітня реформа (досвід Голландії)**

- **Шведська модель інклюзивної освіти**

 -**Варіативність психолого-педагогічного супроводу (досвід Німеччини)**

- **Прозорість кордонів між спеціальною та загальною освітою**

 **Змістовий модуль** 2. **Психолого-педагогічний супровід, педагогічні стратегії у підході до навчання дітей з вадами психофізичного розвитку**

**Тема 4. Законодавство України у сфері загальної освіти на відповідність до міжнародних документів**

**4.1. Право на освіту в міжнародних документах із прав людини**

4.2. **Право на рівний доступ до освіти дітей з особливими потребами**

4.3. **Міжнародні документи з питань прав інвалідів**

4.4. **Саламанкська декларація про принципи, політику та практичну діяльність у сфері освіти осіб із особливими потребами**

**4.5. Закони України**

**4.6. Закони України з питань прав інвалідів**

**4.7. Закони України, що гарантують права дітей**

**4.8. Нормативні акти України у сфері освіти та з питань інвалідів (щодо реалізації права на освіту)**

### Тема 5. Роль сім’ї у вихованні дітей з особливими освітніми потребами

### 5.1. Етапи адаптації дитини в сім’ї.

### 5.2.Принципи роботи з сім’ями батьків, які мають дітей з ООП

### 5.3. Напрями у роботі із сім’ями дітей з ООП

### 5.4. Форми роботи з батьками дітей з ООП

 **Тема 6.**  **Індивідуальний навчальний план та його складові**

6. 1.Індивідуальний навчальний план як складова кукирулуму.

6.2.Аналіз основних компонентів індивідуального навчального плану.

6.3.Функції контролю.

6.4.Об’єкти, види, методи контролю.

6.5.Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами.

**Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

Протягом року екзамен з дисципліни, поточний тестовий контроль

9.1 **Змістовий модуль 1.**  **Актуальні проблеми розвитку інклюзивної освіти**

, критерії оцінювання та бали

9.2. **Змістовий модуль** 2. **Психолого-педагогічний супровід, педагогічні стратегії у підході до навчання дітей з вадами психофізичного розвитку**

 Назва та максимальна кількість балів за цей модуль – балів за 5 практичних

Форма (метод) контрольного заходу екзамен, критерії оцінювання та бали. Загальна оцінка за модулі – 50 балів. Залік – балів

9.3. Критерії оцінювання за підсумковою формою контролю.

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

**Рекомендована література**

***Основна***

1. Інклюзивна освіта: теоретико-методологічні, організаційні засади впровадження: навчально-методичний посібник / В.І.Шнайдер. – Хмельницький: ОІППО, 2010. – 176 с.
2. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: Монографія. – К.: Самміт-Книга, 2009. – 272 с.
3. Колупаєва А.А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади: Монографія. – К.: Педагогічна думка, 2007. – 458 с.
4. Миронова С.П., Гаврилов О.В., Матвєєва М.П. Основи корекційної педагогіки: Навчально-методичний посібник; / За заг. ред. С.П.Миронової. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – 264 с.

 5. Положення (тимчасове) про організацію інтегрованого навчання дітей з особливими потребами в загальноосвітніх (дошкільних) навчальних закладах. - К.- 2002. – 16 с.

6. Тім Лорман. Інклюзивна освіта: Практичний посібник. – Проект «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні». – Київ, 2010. – 295 с.

***Додаткова***

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 352 с.
2. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учеб. Пособие для студ. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
3. Миронова С.П. Олігофренопедагогіка. Компактний навчальний курс: Навчальний посібник. - Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський державний університет, редакційно-видавничий відділ, 2008. – 204 с.
4. Миронова С.П. Особливості інклюзивної дошкільної освіти // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2010. - №11. – С.8 - 15
5. Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах // Управління освітою. – 2003. - № 9 (57). – С. 11.
6. Положення про навчально-реабілітаційний центр // Інформаційний вісник. – 1997.- № 11. – С.27 – 30.
7. Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку. – К. - 2008. – 24 с.
8. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 528 с.
9. Синьов В.М., Коберник Г.М. Основи дефектології: навчальний посібник. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с.
10. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: Підручник. – Частина І. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2007. – 238 с.
11. Специальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2000. – 400 с.

***Інтернет-ресурси***

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. <http://ria.ru/spravka/>
3. ntgk.ru/solutions/system-integration/inclusive
4. [www.perspektiva-inva.ru/index.php?id=308](http://www.perspektiva-inva.ru/index.php?id=308)
5. edu-open.ru/
6. [www.znaem-mozhem.ru/node/1171/](http://www.znaem-mozhem.ru/node/1171/)
7. [www.deti.rian.ru/krplanom](http://www.deti.rian.ru/krplanom)
8. mon-ark.gov.ua/index.php?option=com\_content&view...
9. [www.inclusive-edu.ru/download.php?id=10&PHPSESSID](http://www.inclusive-edu.ru/download.php?id=10&PHPSESSID)..
10. [www.inclusive-edu.ru/](http://www.inclusive-edu.ru/)
11. [www.youtube.com/watch?v=NkFpmmEmYAM](http://www.youtube.com/watch?v=NkFpmmEmYAM)
12. edu.glavsprav.ru/spb/so/journal/213/
13. special-edu.kz/index.php?do=static&page=concept
14. perspektiva-inva.ru/index.php?id=309
15. [www.dislife.ru/flow/theme/19270/](http://www.dislife.ru/flow/theme/19270/)
16. [www.sdo-journal.ru/sdo/info/13760.html](http://www.sdo-journal.ru/sdo/info/13760.html)